



COLEGIO UNION EUROPEA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6
Código postal: 111951

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

ÁREAS: INTEGRADA

ASIGNATURAS:
ESPAÑOL/INGLES/SOCIALES/ÉTICA/CIENCIAS
NATURALES /MATEMATICAS

GRADO: QUINTO 501, 502, 503

HORAS ÁREA: 5 SEMANALES

DOCENTE: MARIA EMMA GOMEZ, ENNY CHAVES, MARLEN GALVIS FRAILE

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reconocer la cultura afrocolombiana a través de actividades que le permitan identificar sus orígenes, su identidad y derechos adquiridos a través de la historia colombiana.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: STEAM, CONECTANDONOS CON LA COLOMBIA ANSESTRAL.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

- Reforzar los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura que se han trabajado en la asignatura.
- Identificar los derechos especiales de la comunidad afrocolombiana.
- Fortalecer la identidad personal en cada uno de los estudiantes
- Integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



ESPAÑOL

LAS ACTIVIDADES SE SOLUCIONAN EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL

ACTIVIDAD NUMERO 1

INDEPENDENCIA DE COLOMBIA CONTEXTUALIZACIÓN.....



1. LEE Y COPIA EL SIGUIENTE TEXTO EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL

(Recorta la imagen y pégala en el cuaderno de español)

Un florero fue el detonante que desató el “GRITO DE INDEPENDENCIA DE COLOMBIA” el 20 de julio de 1810. Tras más de tres siglos de conquista y colonia del imperio español, el sentimiento de independencia se extendió en América, en lo que era conocido como Nuevo Reino de Granada, el descontento se manifestó con la rebelión de los comuneros y tuvo como prólogo la traducción y divulgación que hizo Antonio Nariño de los Derechos del hombre. Pero fue un acto simbólico alrededor del préstamo de un florero lo que llevó al levantamiento del pueblo de Santa Fe y lo que propició la campaña libertadora. Los criollos buscaban la independencia de la corona española y el 20 de julio de 1810, planearon inducir una revuelta popular en la que los pobladores elevaran sus descontentos ante el mandato español.

Era viernes, día de mercado y de mayor concurrencia a la plaza mayor. Al medio día, Luis Rubio, se acercó a la casa del español José González Llorente y le pidió prestado un florero para decorar la mesa de Antonio Villavicencio. La inminente negativa permitió la intervención de Francisco José de Caldas y Antonio Morales, quienes inmediatamente alentaron al pueblo de la afrenta del “chapelón” como eran llamados los españoles. Aun cuando Llorente negó lo acontecido y no hubo por su parte mayor ofensa, el pueblo que concurría a la Plaza Mayor, arremetió contra el virreinato, provocando una revolución que desembocó en la inminente firma del “ACTA DE INDEPENDENCIA DE SANTA FE” dirigida por decisión de la Junta de Gobierno. Aunque no fue la única revolución ni la más certera, es

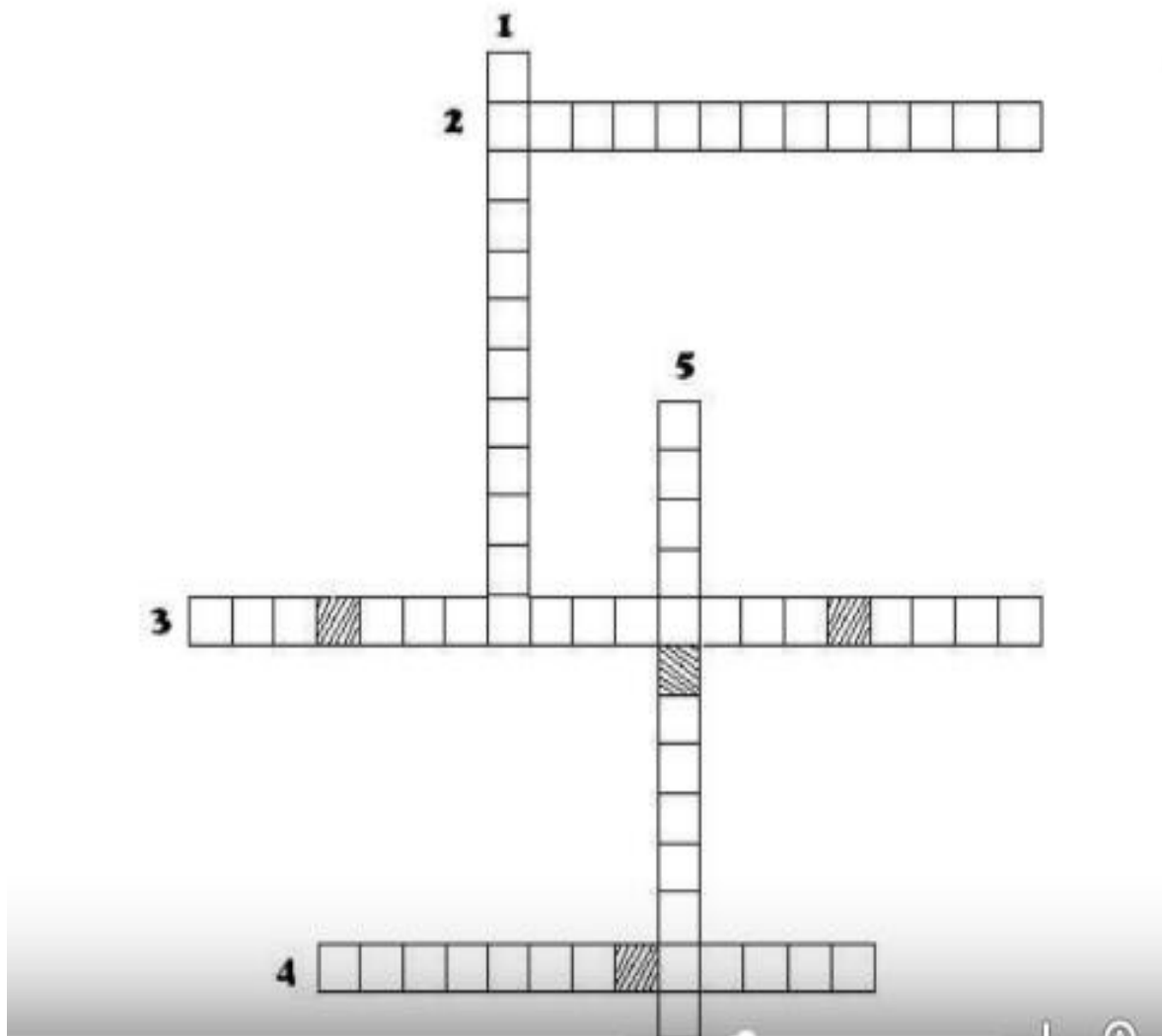


considerada como la fecha oficial de la Independencia porque abrió el sendero de intensas luchas contra la corona española. Fue la proclamación de una independencia que se conseguiría bajo el mandato de Simón Bolívar tras una campaña que inició en mayo de 1818 en Venezuela y terminó en la Batalla de Boyacá el 7 de agosto de 1819. Así se dio paso al congreso de Angosturas y al nacimiento de la República de Colombia.

2. De acuerdo al texto anterior, copia y responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿En qué año fue la independencia de Colombia?
 - b. ¿Cuál fue la excusa por la que se desató la revolución?
 - c. ¿Quién fue a pedir prestado el florero?
 - d. ¿Qué día fue el GRITO DE INDEPENDENCIA?
 - e. ¿Quién era el dueño del florero?
3. Realiza un escrito mínimo de una página donde digas que piensas de la INDEPENDENCIA.



4. Completa el crucigrama y responde las preguntas.
 1. Palabra que significa 200 años _____
 2. En Colombia se celebró el BICENTENARIO DE _____
 3. ¿En qué año se proclamó la independencia de Colombia? _____
 4. Nombre que tenía nuestro país COLOMBIA para la época de la INDEPENDENCIA _____
 5. Nombre del Libertador _____



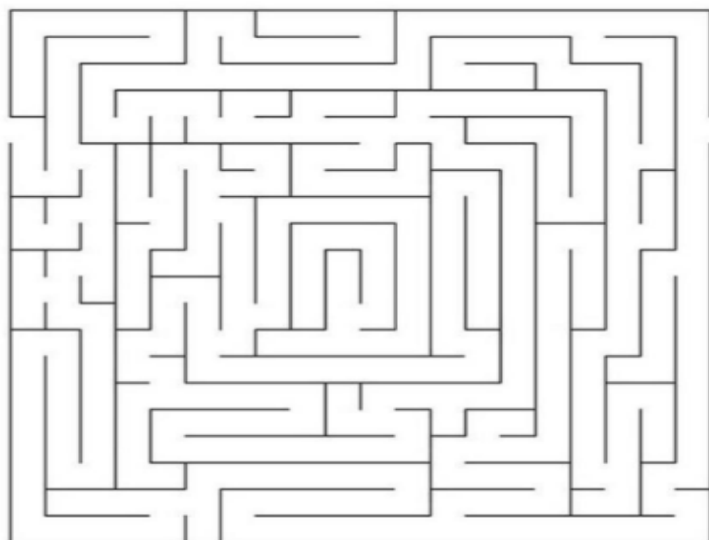


BICENTENARIO

E	F	O	X	Q	K	W	U	W	H	U	B	D	R	R	E	P	O	L	
E	N	O	I	R	A	N	E	T	N	E	C	I	B	G	M	A	X	Y	D
Q	M	S	K	D	U	S	F	Q	S	O	R	G	E	N	K	F	B	N	L
H	Z	X	O	I	G	K	O	F	A	F	R	I	C	A	R	P	K	L	A
V	G	N	C	N	F	S	L	V	Q	G	E	A	I	B	M	O	L	O	C
C	Q	Q	E	K	A	Q	I	Ñ	I	L	G	E	S	C	L	A	V	O	S
Ñ	E	A	E	A	I	M	M	M	B	T	V	A	Q	L	T	K	K	L	A
F	H	B	J	Z	S	Q	U	O	O	P	A	D	D	H	O	O	Y	A	N
Y	S	J	X	U	P	A	T	H	I	N	H	N	Ñ	G	Z	I	I	S	T
P	H	U	S	G	D	H	T	O	S	V	B	W	B	W	H	U	V	O	O
S	U	P	F	L	Y	J	V	I	Z	O	G	O	M	T	Q	G	D	K	N
B	U	E	T	O	E	Y	X	E	L	A	H	O	L	R	Z	O	G	G	I
R	L	J	A	P	O	K	D	E	M	E	I	C	A	I	T	R	O	E	O
E	L	A	U	Y	B	P	V	B	U	C	U	N	E	P	V	R	B	O	N
S	Ñ	Z	N	Q	T	E	K	S	H	O	O	N	A	R	J	A	I	N	A
P	P	I	G	C	Y	P	L	B	J	M	F	A	A	R	E	N	R	M	R
A	Z	T	N	Ñ	O	E	K	Z	I	I	N	T	L	M	E	D	D	E	I
Ñ	Ñ	S	Q	I	D	S	V	P	A	S	R	P	F	E	H	B	X	Y	Ñ
A	Z	E	A	Z	C	A	T	O	L	I	C	I	S	M	O	X	O	F	O
H	K	M	D	R	H	F	T	G	U	J	Z	Z	Y	F	C	Z	Ñ	S	V

AFRICA
ANTONIONARIÑO
BICENTENARIO
BLANCOS
CATOLICISMO
COLOMBIA
DERECHOSHUMAN
ESCLAVOS
ESPAÑA
MANUELITASAEN
MESTIZAJE
MONARQUIA
NATIVOS
NEGROS
SIMONBOLIVAR
SOBERANIA

6. Busca en la sopa de letras las palabras indicadas



7. LLEVA A LOS CRIOLLOS A LA INDEPENDENCIA



8. Da tu opinión de las imágenes.



9. Colorea las imágenes.
10. Revisa el siguiente link, <https://www.youtube.com/watch?v=UcEtjaK6UUQ> si puede hazlo en compañía de su familia y luego entre todos redacten en una hoja que opinan de la INDEPENDENCIA DE COLOMBIA.
11. Completa las oraciones con las siguientes palabras:
 - A. SIMON BOLIVAR
 - B. 20 DE JULIO DE 1810
 - C. FERNANDO LLORENTE
 - D. LA NIÑA
 - E. LA PINTA
 - F. LA SANTAMARIA
 - G. CRISTOBAL COLON
 - H. FLORERO
 - I. PLAZA MAYOR
 - J. ANTONIO VILLAVICENCIO



- A. _____ venezolano influyente en la Independencia de Colombia
- B. El _____ fue la independencia de Colombia
- C. El Florero era de _____
- D. Los barcos que iban hacia “ASIA” eran _____
- E. _____ fue el que descubrió a América
- F. La revuelta del 20 de julio ocurrió en la _____
- G. Gracias a la venida de _____ quien fue la excusa para pedir el florero.

ACTIVIDAD # 2

1. Lee el siguiente texto y elabora un cartel que explique lo que entiende.
2. Prepara la lectura de ese texto para ser evaluado de manera ORAL, a través de una video-llamada la cual le enviare la programación vía WhatsApp con día y hora de dicha llamada para realizar la lectura y mostrar el cartel.
3. Escribe los personajes de este hecho y luego investiga la biografía de tres personajes y cópiala en el cuaderno de español.

LLEGO EL 20 DE JULIO

“Según cuentan algunos testigos, los criollos fueron al almacén de Llorente a pedirle prestada una pieza. Algunos dicen que fue un ramillete, otro un farol y otros un florero, con el fin de adornar la mesa de Antonio Villavicencio. Llorente se resiste porque dice que la pieza esta maltratada y en mal estado. Se arma el tumulto y se convoca a un cabildo abierto poniéndose en sintonía con lo que ocurre en las otras provincias de la Nueva Granada y lo que ocurre en las otras colonias españolas”, cuenta Daniel Castro, director del Museo de la Independencia, lugar donde ocurrieron los hechos el 20 de julio y donde aún reposa una parte de la pieza que los criollos fueron a pedir prestada.

Poco antes de las doce del día, como estaba previsto, se presentaron los criollos ante Llorente y después de hablarle del anunciado banquete a Villavicencio, se le pidió prestado la pieza para adornar la mesa. Llorente se negó, pero su negativa no fue dada en términos despectivos o groseros. Se limitó a explicar diciendo que la había prestado varias veces y esta se estaba maltratando y, por lo tanto, perdiendo su valor.

Entonces intervino Caldas, quien paso por el frente del almacén y saludo a Llorente, lo que permitió a Don Antonio Morales, como estaba acordado, tomar la iniciativa y formular duras críticas hacia Llorente. Morales y sus compañeros comenzaron entonces a gritar que el comerciante español había respondido con palabras contra Villavicencio, afirmación que Llorente negó categóricamente.



Mientras tanto los principales conjurados se dispersaron por la plaza gritando: ¡Queremos junta! ¡Queremos cabildo! ¡Abajo el mal gobierno! ¡Mueran los bonapartistas! La ira se tomó el sentir del pueblo.

Indios, blancos, patricios, plebeyos, ricos y pobres empezaron a romper a pedradas las vidrierías y a forzar las puertas. El Virrey, las autoridades militares y los españoles, contemplaron atónitos este súbito y violento despertar de un pueblo al que se había acostumbrado a menospreciar.

BIBLIOGRAFIA:

<http://Colombiaaprende.edu.co/html//home/1592/article-83837.html>

<http://Colombiaaprende.edu.co/html//productos/16851/article-230537.html>

<http://Colombia.co/asi-es-colombia/asi-fue-la-independencia-de-colombia.html>

SOCIALES

LAS ACTIVIDADES SE SOLUCIONA EN EL CUADERNO DE SOCIALES



Leo el siguiente texto y observo el siguiente video llamado todo por un florero

<https://www.youtube.com/watch?v=UcEtjaK6UQ>

CELEBRANDO EL PRIMER GRITO DE INDEPENDENCIA

Los hechos del 20 de Julio de 1810 en Bogotá fueron pensados. Era el primer paso para lograr la libertad en Colombia.

La historia nos dice que comenzó por un florero. Era un viernes, día de mercado. Aprovechando que todos los santafereños salían de compras, a charlar o dar un paseo por la plaza, (hoy la plaza de Bolívar). Planearon los criollos más destacados: **Francisco José de Caldas, José María Carbonell, Camilo Torres, José Acevedo y Gómez, y José Tadeo Lozano** una situación para generar una revuelta. Fue planeada de tal manera que los criollos que eran hermanos de apellido Morales, fueron a pedir un florero, para atender un banquete en honor a Francisco Villavicencio. José González



Llorente dueño del florero, un comerciante Español **dijo que NO**, teniendo también con ellos un trato descortés. Era la reacción que esperaban para desencadenar el malestar de los presentes, rápidamente agruparon a la población, quienes exaltados apoyaron a los dirigentes criollos, que gritaban ante la multitud: **Afuera los chapetones, Exigimos Cabildo Abierto, una especie de Junta o Reunión Extraordinaria.** Quien era el virrey en aquel momento llamado **Amar y Borbón,** no tuvo otra forma que acceder ante el pueblo.

Así el 20 de Julio de 1810 en Santa Fe, hoy Bogotá, se firma el acta **de la independencia, conformándose así una Junta de gobierno.**

A partir de esa fecha los criollos trataron de organizar el gobierno de la nueva Granada, llamado así nuestro país en aquella época.

1. ELABORA EN TU CUADERNO

Utilizando la lectura elabora un mapa conceptual de las situaciones más representativas del 20 de Julio de 1810

2. CONTESTA SEGÚN TU OPINIÓN:

- ✚ En aquella época de la colonia los habitantes, ¿a qué se referían cuando usaban la expresión queremos independizarnos?
- ✚ ¿Por qué le servirá a un país ser independiente?
- ✚ En la colonia ¿a quiénes se le llamó población criolla y a quiénes Chapetones?
- ✚ ¿Qué situaciones llevaron a la población criolla a buscar la independencia de los chapetones?
- ✚ ¿Por qué se sentían en desventaja los criollos frente a los españoles, aun teniendo posición económica?
- ✚ ¿Cuál era el papel de los españoles en América?
- ✚ Indaga ¿Cuántos años duró la dominación española?

3. INVESTIGA

- ✚ Consulta la biografía corta de estos grandes líderes de la independencia que fueron nombrados en la lectura.

DANZAS

PARTICIPACION DE LOS NEGROS EN LA INDEPENDENCIA



Los negros junto con los mestizos e indígenas jugaron un papel fundamental durante la independencia, ellos aunque estaban sometidos a las familias más prestigiosas de criollos y españoles, también participaron en las revueltas, para revocar el gobierno español. Por ejemplo en 1810 presionaron para arrestar al virrey y expulsar del gobierno a los españoles. También liberaron de la cárcel a criollos que habían sido detenidos por conspirar contra el régimen español.

En las ciudades de Cartagena y Neiva, los negros, mestizos e indígenas presionaron a los criollos, para que declararan la independencia.

Por otra parte, los criollos prometieron a los negros la abolición de la esclavitud, si se prometían a luchar contra España.

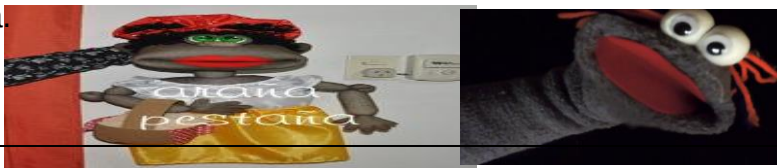
Estos grupos de negros, mestizos e indígenas, expresaron sus sentimientos de esperanzas para lograr alcanzar la libertad y cambiar las injusticias, entorno a los impuestos y a los privilegios sociales, aunque en Pasto hubo negros, indígenas y mestizos que decidieron apoyar la autoridad del rey de España porque pensaban que los criollos no iban a cambiar y seguirían sin derechos y libertades.

1. CONSTRUYE

- Elabora de manera creativa un títere Afro o negro, con el material que desees, utiliza los recursos que tengas a mano.

2. DRAMATIZA

- Con tu títere Afro, construye un personaje negro, teniendo en cuenta el texto anterior, personifícalo, y cuenta cómo fue que participaron en la independencia, hazlo en forma de canción o en forma de historia.





MATEMÁTICAS

UNIDADES DE MEDIDA

Actividad 1. Observa el siguiente video: <https://youtu.be/kn4xlUThoW8>

Las unidades de medida nos dan una forma de medir el mundo físico, en todo momento de nuestra vida utilizamos las unidades de medida; cuando medimos el tiempo para llegar a una cita médica, cuando medimos el agua para hacer el jugo para el almuerzo o una gelatina, cuando vamos de paseo y recorremos largas distancias, cuando mamá dice que está pasada de peso en esta cuarentena; en toda nuestra vida siempre estamos **MIDIENDO** y aquí vamos a repasar y aprender cuales son las unidades de medida que más usamos en nuestro país **COLOMBIA**.

Una unidad de medida proporciona un lenguaje estándar para manejar unidades y cantidades. Hay muchas unidades diferentes, en parte porque el mundo tiene diferentes tipos de propiedades, como la longitud y la masa, que a veces se denomina «cantidad» o «dimensión».

Actividad 2. Observa el siguiente video: <https://youtu.be/kzrplJ1jvko>

UNIDADES DE LONGITUD

La longitud determina la distancia que hay entre dos puntos, o dicho de otra manera, longitud es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre mi casa y el colegio, o la distancia de un extremo de la mesa al otro.

La **unidad principal** para medir la **longitud** es el **metro**. Por ejemplo, un metro es lo que mide de largo una guitarra.



1 metro

Pero, ¿qué hago si quiero medir objetos mucho más pequeños? ¿Y si quiero medir objetos mucho más grandes?

Para eso tenemos **más medidas de longitud: los múltiplos y los submúltiplos del metro.**

Los **múltiplos** son las unidades de medida **más grandes que el metro**. Son el decámetro, el hectómetro y el kilómetro. Hay más pero de momento solo vamos a ver estas.

Los **submúltiplos** son las unidades de medida **más pequeñas que el metro**. Son el decímetro, el centímetro y el milímetro.

En la siguiente tabla se muestran las medidas de longitud:

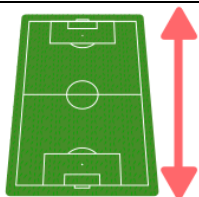
Múltiplos	Kilómetro
	Hectómetro
	Decámetro
→	
Submúltiplos	Metro
	Decímetro
	Centímetro
	Milímetro

Para que tengas una idea aproximada de las distancias que miden los múltiplos y los submúltiplos vamos a ver algunos ejemplos.

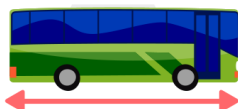
Ejemplos de medidas de longitud



La distancia entre Málaga y Santander es de aproximadamente **900 kilómetros**.



La longitud de un campo de fútbol es de aproximadamente **1 hectómetro**.



La longitud de un autobús es de aproximadamente **1 decámetro**.



La altura de una botella de agua es de aproximadamente **2 decímetros**.



La longitud de una pelota de tenis es de aproximadamente **6 centímetros**.

Tomado de <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/medidas-de-longitud/>

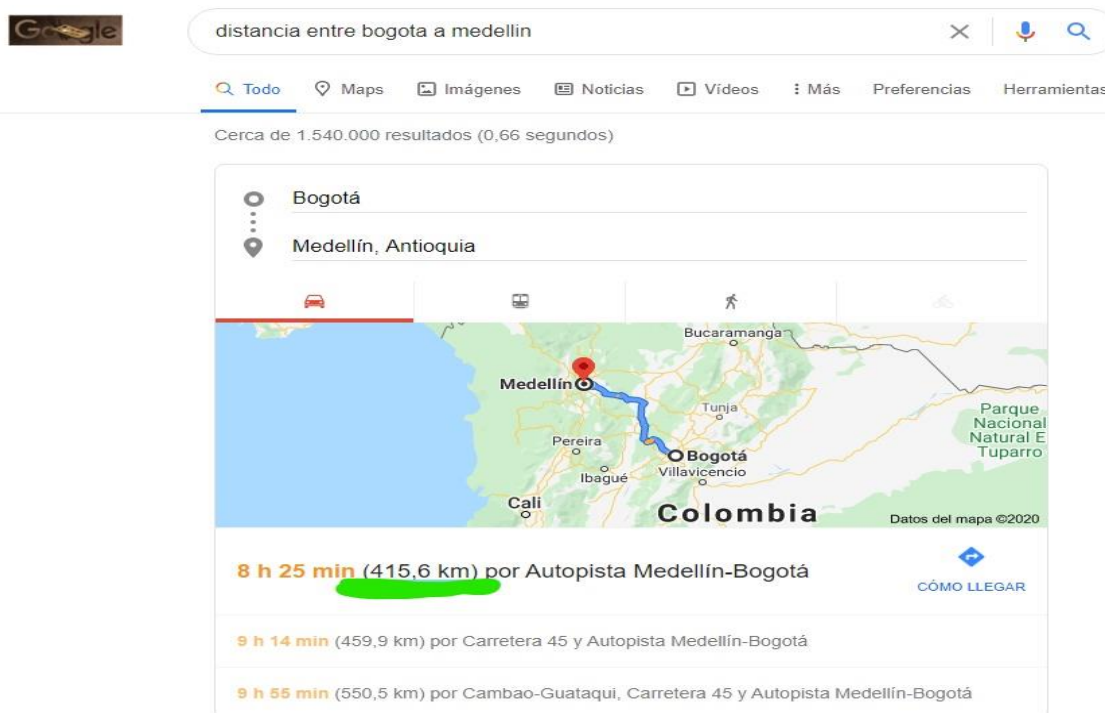
Actividad 3. Observa el siguiente ejemplo y realiza la búsqueda en Google de las siguientes distancias y escríbela en la línea del frente

- Bogotá- Girardot _____
- Bogotá – Santa Marta _____
- Bogotá - Leticia _____



- Guajira – Leticia Amazonas _____
- Colombia – Argentina _____
- Colombia – España _____

Cuando hagas la búsqueda saldrá así la pantalla y donde este subrayado con verde esa será la longitud, no olvides escribir si son metros o kilómetros. También aprovecha para hacer clic en el mapa y observa detenidamente las formas de los departamentos o países, por ejemplo revisa por cuales ciudades o países pasas para llegar al destino.



Actividad 4. Resuelve la siguiente guía en tu cuaderno.

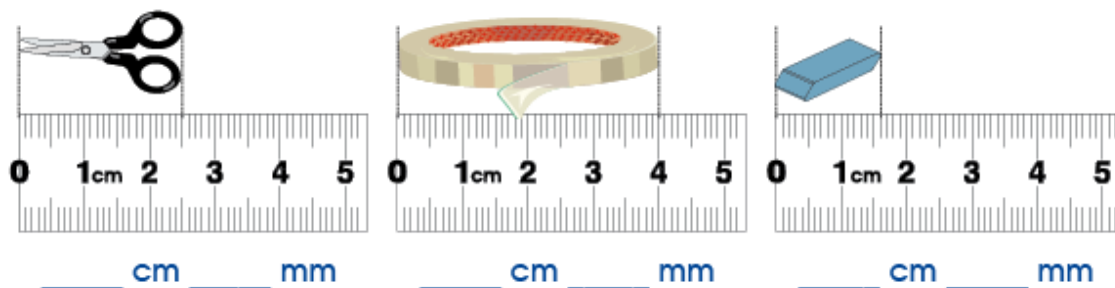
1. Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso, según corresponda:

- a) 2 km es igual a 2 000 m. ()
- b) 449 cm es igual a 4 m. ()

c) 96 mm es igual a 9 mm más 6cm. ()

d) En 1 km hay 100 000 cm. ()

2. Observa cuánto miden estos objetos y completa.



2. Tres amigos recorrieron la siguiente distancia. Lee y convierte cada distancia a METROS y contesta:

Puedes reforzar viendo este video <https://youtu.be/MTO1ZYdlQr8>

– Luis recorre: 2 km, 8 m y 40 CM

– María recorre: 4 km, 9 m y 60 cm

– Inés recorre: 5 km, 67 m y 90 cm

a) ¿Cuántos metros recorrió Luis menos que Inés?



b) ¿Cuántos metros recorrió María más que Luis?

c) Luis quiere recorrer 4 km. ¿Cuántos metros le faltan por recorrer?

Tomado de <https://webdeldocente.com/razonamiento-matematico-cuarto-grado/actividades-con-medidas-de-longitud/>

CIENCIAS

ACTIVIDAD

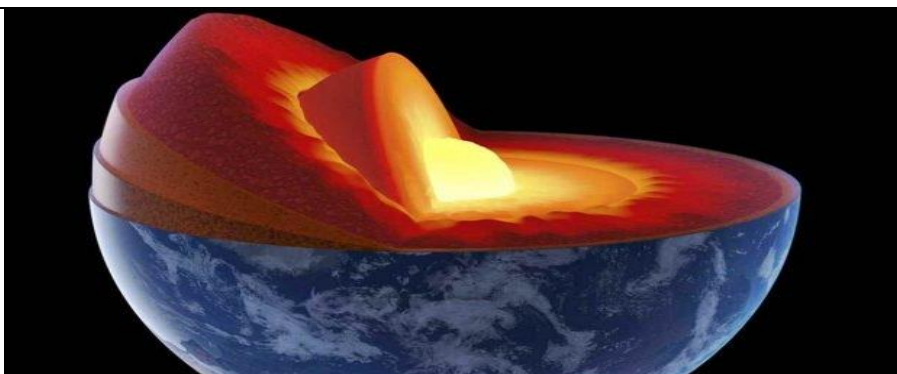
1. Ingresa al siguiente link y refuerza tus conocimientos sobre las capas de la tierra.
<https://www.youtube.com/watch?v=NUU6IPEDIdg>
2. Copia en el cuaderno de ciencias la siguiente actividad:

LAS CAPAS DE LA TIERRA

Las tres partes en las que está dividido nuestro planeta son la geosfera, la hidrosfera, y la atmósfera. La geosfera es la parte sólida de la **tierra** y se divide en tres **capas**: el núcleo, el manto, y la corteza. El núcleo es la **capa** más interna de la **tierra**. Está formada por metales y su temperatura es altísima

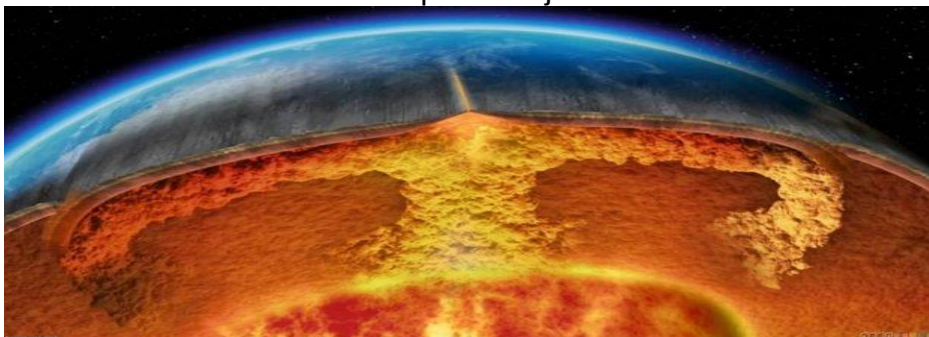
NUCLEO:

El **núcleo de la Tierra** es su esfera central, la más interna de las que constituyen la estructura de nuestro planeta. Este núcleo está compuesto fundamentalmente por hierro, con 5-10 % de níquel y menores cantidades de elementos más ligeros, tal vez azufre y oxígeno.



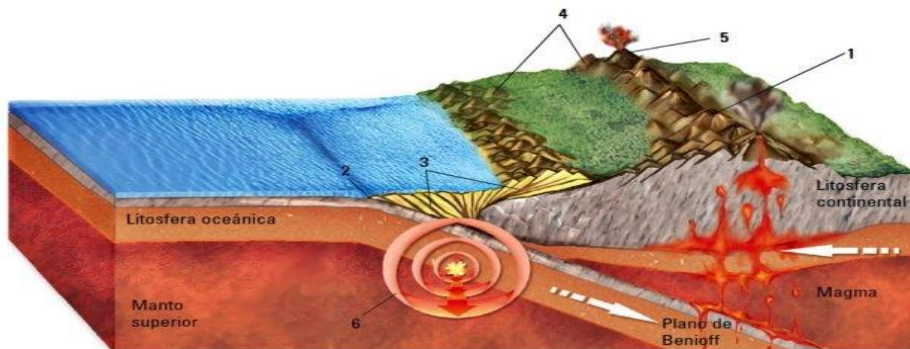
MANTO

El [manto terrestre](#) es la capa de la Tierra que se encuentra entre la corteza y el núcleo. Esta capa de nuestro planeta se extiende desde cerca de **33 km de profundidad**. El **manto** se presenta en estado sólido a excepción de una delgada capa, que se sitúa entre los 70 y 250 kilómetros, y que recibe el nombre de **Astenosfera** o capa de baja velocidad.



CORTEZA

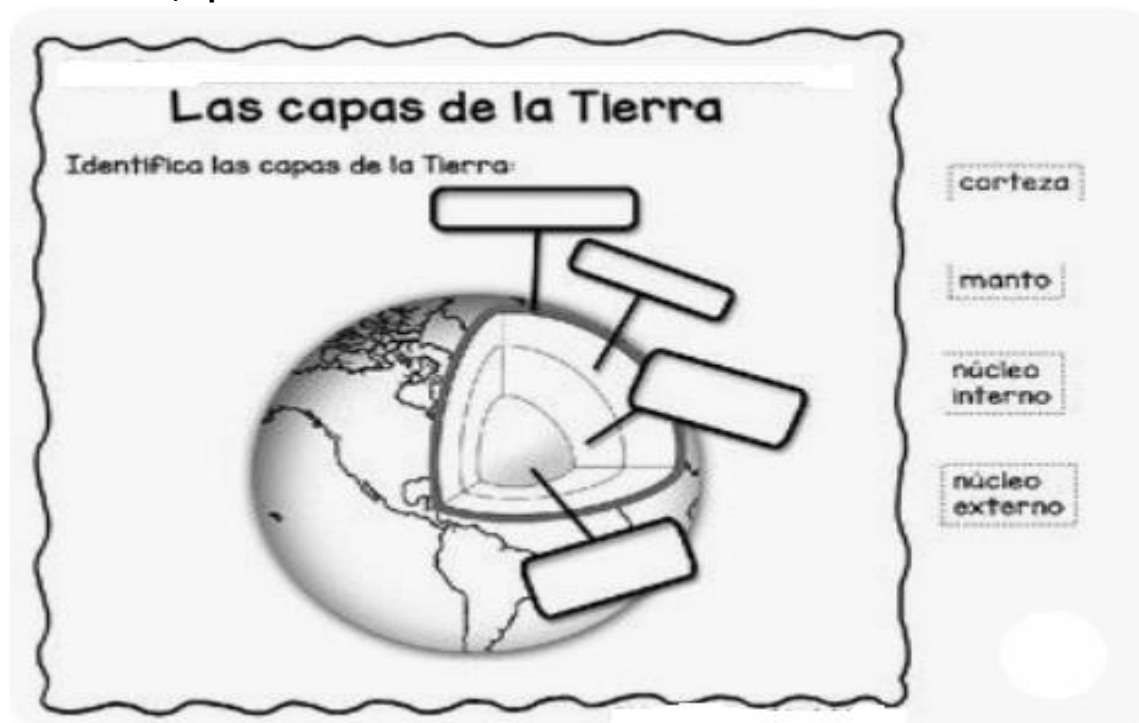
La **corteza terrestre** es la capa más superficial del planeta tierra, su espesor varía de 5 km, en el fondo oceánico y 40 km, en las montañas. Entre los elementos más característicos que conforman esta estructura se cuentan el silicio, el oxígeno, aluminio y magnesio. Por último, cabe destacar que la corteza terrestre se divide en dos tipos: **la oceánica y la continental**, que es donde se concentra el agua y la tierra del planeta respectivamente.



EJERCICIO PRACTICO

REFUERZA TUS APRENDIZAJES:

Recorta y pega en el cuaderno de ciencias el siguiente dibujo y ubica cada una de las capas de la tierra, aprendidas en este módulo.



ÉTICA

“VAMOS A PRACTICAR LA INDEPENDENCIA”

Actividad 1. Busca en el diccionario o en Google el significado de cada una de las siguientes palabras y escríbelo en tu cuaderno.

- Entereza
- Carácter
- Autonomía
- Conducta
- Depender
- Desvalido
- Evolución
- Promover

Actividad 2. Leer con atención el significado de la palabra “independencia” en la vida de un niño. Y luego comenta con tus padres que entiendes por independencia.



La independencia puede definirse como el estado de una persona o cosa que no necesita de otra para su realización, e implica entereza, firmeza de carácter, y la autonomía de la propia conducta.

Ser independiente quiere decir que no se depende de otro para hacer algo, o que no se quiere depender, lo cual no quiere decir que no se necesite o se quiera a los demás.

La independencia en su sentido más general implica la libertad, y por eso en una cultura de paz es indispensable que todos sean libres, hombres y pueblos, por lo que la independencia debe ser un valor muy importante a desarrollar en todos los países, pues solamente cuando todos son independientes puede haber una verdadera paz.

El niño cuando nace es un ser totalmente desvalido que moriría rápidamente sin la ayuda de los demás, por lo tanto, no posee independencia, y es solamente poco a poco y en el transcurso de su desarrollo evolutivo que va adquiriendo un cierto nivel de independencia que le posibilita hacer las cosas por sí mismo sin la obligatoriedad de necesitar a los otros.

Es así que a finales de la primera infancia debe haberse formado en el niño un nivel de autonomía, y confianza en sus propias fuerzas, que le posibilite realizar por sí solo la mayoría de las acciones de su vida cotidiana, aunque aún requiera del cuidado del adulto para su desenvolvimiento más apropiado.

Del modo que el niño no nace independiente, el proceso educativo ha de organizarse de forma tal que poco a poco vaya adquiriendo esa calidad, mediante diversas actividades que van posibilitando tal logro, y que pueden ser muy diversas: el juego, trabajos sencillos, formación de hábitos y otras acciones educativas que van promoviendo un grado cada vez mayor de independencia y autonomía.

Suele ser un error de los adultos, particularmente de los padres, el limitar las posibilidades de independencia de los niños, siendo sobre protectores e impidiendo que hagan lo que pudieran hacer por sí solos, es por eso que la escuela infantil se convierte en un medio idóneo para posibilitar estos fines de lograr una formación apropiada de la independencia en los niños.

Actividad 3. Dibuja en una hoja completa del cuaderno un perro al que vas a llamar “CANELO”



Actividad 4. Lee la siguiente historia y responde las preguntas en el cuaderno.

“Canelo, bombero”

Canelo era un perrito Cocker Spaniel de color marrón con unas orejotas grandísimas que casi le llegaban al suelo. Un día que dormía plácidamente sobre el césped del jardín de sus amos, se despertó sorprendido, pues su gracioso hocico le advertía que algo se quemaba.

-Mus, mus, mus- olió en todas direcciones, sabiendo que sus dueños estaban en el trabajo y los niños en la escuela infantil. “Este humo no es de fogata- dijo. Y siguió donde lo llevaba su olfato detrás de la casa, y vio que un humo negro salía de la ventana trasera de la cocina.

Canelo se asustó mucho. -¿Qué puedo hacer? se preguntó. “Debo pedir ayuda a los bomberos, pero en lo que llego allí la casa se quema.” Entonces se acordó que la puerta de la cocina tenía una puertecilla deslizante por la que él entraba cuando lo llamaban, por lo que sin pensarlo mucho, entró la cocina que estaba toda llena de humo.

“¿Qué hago ahora? Y sin pensarlo mucho tampoco, empezó a abrir con su boca todos los grifos del agua, que empezó a desbordarse por el suelo. Acto seguido salió corriendo como un condenado hacia el Cuartel de Bomberos.

“¿Qué pasa Canelo? le preguntó el amable bombero.

Canelo ladró y ladró hasta que el bombero se dio cuenta de que el perro quería advertirle algo. Canelo echó a correr y los bomberos montaron en su carro y le cayeron detrás. Grande fue su sorpresa al llegar a la casa y ver el humo que salía de la cocina, que ya cubría toda la casa.

“No te preocupes” dijeron los bomberos ante los ladridos de Canelo, déjanos a nosotros que acabaremos con el fuego. En un momento desenrollaron la manguera, y la enchufaron a un tragante de la calle.

¡Glu, glu, glu! El agua apagaba todas las llamas. La casa quedó totalmente empapada pero salvada del fuego, que se había apagado.

El bombero dijo: “Realmente si no hubiera sido por Canelo, que abrió todos los grifos y corrió a avisarnos, la casa se hubiera quemado por completo. ¡Qué perro más inteligente e independiente! Por eso vamos a darle un premio.”

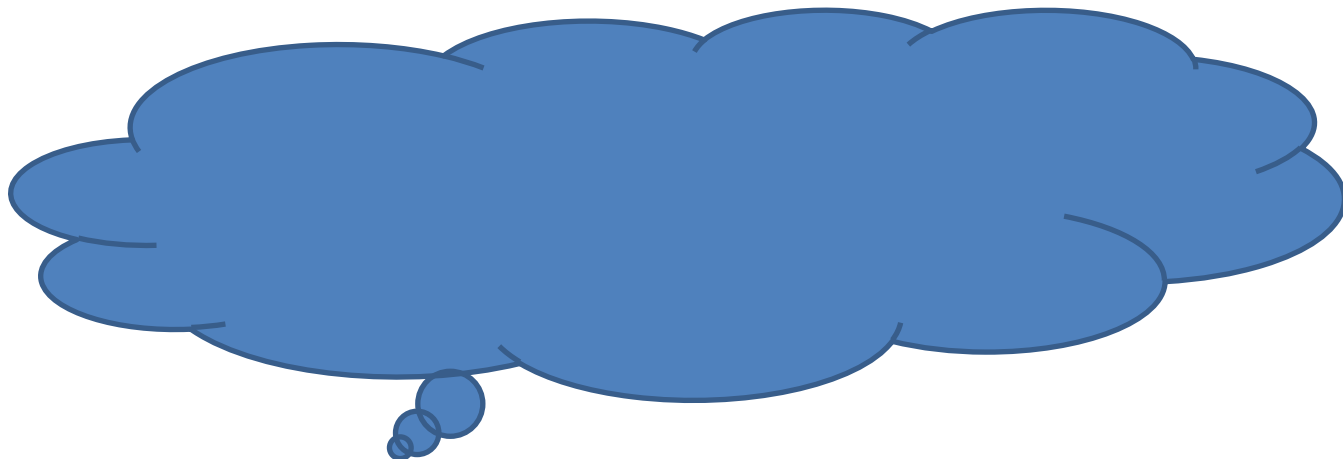


Desde entonces los bomberos nombraron a Canelo mascota de la brigada de los bomberos. Y es el único perro que cuando hay alarma de un incendio va en el carro de los bomberos a ayudar a apagarlo.

PREGUNTAS

- ¿Por qué se salvó la casa del fuego?
- ¿Qué hubiera pasado si Canelo no avisa a los bomberos?
- ¿Por qué Canelo pudo avisar a los bomberos?
- ¿Qué hubiera pasado si Canelo no fuera un perro independiente?
- ¿Por qué el bombero dijo que Canelo era inteligente e independiente?
- ¿Es bueno ser independiente?

Actividad 5. Escribe en una nube con tus propias palabras que entiendes por independencia.



RECUERDA Dentro de tu conclusión debe destacarse que la independencia es una cualidad que permite tomar decisiones importantes, que pueden incluso salvar de una situación difícil, resolver un problema que se presente, y que todos los niños deben tratar de ser independientes.

TOMADO DE:

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/independencia.htm#:~:text=El%20educador%20plantea%20el%20criterio,indispensables%20para%20que%20haya%20paz.>

MATERIAL DE APOYO: GUIAS , CUADERNOS, VIDEOS, LINKS



COLEGIO UNION EUROPEA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6
Código postal: 111951

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

VIDEOS ESPAÑOL: , <https://www.youtube.com/watch?v=2ruMnA6k9ho>

VIDEOS DE SOCIALES: https://www.youtube.com/watch?v=_UcEtjaK6UQ

VIDEOS DE CIENCIAS : <https://www.youtube.com/watch?v=NUU6IPEDIdg>

VIDEOS MATEMATICAS: <https://youtu.be/kn4xlUThoW8>

<https://youtu.be/kzrplJ1jvko>

<https://youtu.be/MTO1ZYdlQr8>

PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOGRAFÍAS Y VIDEO AL CORREO O AL WHATSAPP

FECHA DE ENTREGA:

LAS ACTIVIDADES INICIAN EL LUNES 13 DE JULIO Y TERMINAN EL VIERNES 24 DE JULIO/2020

EL TRABAJO DEBEN SER ENVIADO AL EMAIL Y/O WHATSAPP

ESPAÑOL Y CIENCIAS: mgalvisf@educacionbogota.edu.co

SOCIALES Y CIENCIAS: megomezr1@educacionbogota.edu.co

MATEMATICAS, ETICA Y CIENCIAS: ejchaves@educacionbogota.edu.co

AREA: EDUCACION FISICA

ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: QUINTO

HORAS ÁREA: 2 SEMANALES

HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES

HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES

DOCENTE: EVER IVAN RESTREPO RUIZ

OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

- Mejorar el desarrollo de la coordinación dinámica General en los niños y niñas.
- Promover el fortalecimiento de la resistencia aeróbica de los niños, como parte del mantenimiento de la forma física y mental.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: INCORPORACIÓN RUTINA COORDINATIVA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Después de ese merecido periodo de vacaciones, retomamos nuevamente nuestra rutina de ejercicios como estrategia para mantenernos en forma y mejorar nuestra condición física.

¡...RECUERDA...realizar previamente la rutina general de calentamiento y estiramiento (al inicio y al final) durante 10 minutos y de esta manera evitar lesiones.....!



ACTIVIDAD No 1

EJERCICIOS COORDINATIVOS CON BASTÓN

Desarrollo

1. Elaborar un bastón con las siguientes características:

- Palo redondo de 1.20 cm de largo

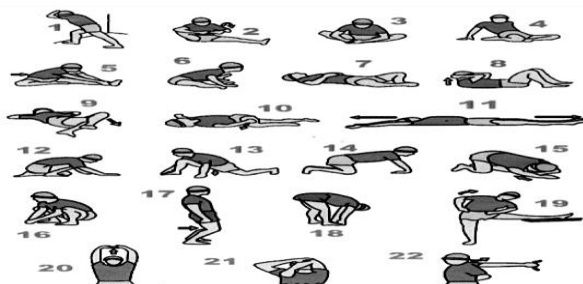


- Recubierto con cinta aislante de color o papel.
- Grabar un pequeño video de **2 minutos** en donde muestres la realización de los diferentes ejercicios de la rutina presentada y enviarlo al correo o WhatsApp al final.

- Es indispensable realizar el video con el **UNIFORME COMPLETO DE EDUCACIÓN FÍSICA.**
- Importante tener hidratación (agua o jugo, NO GASEOSA) en el momento de la rutina de ejercicios.

ESTE VIDEO DEBE LLEVAR LOS NOMBRES, APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE Y CURSO

REALIZAR LOS ESTIRAMIENTOS AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES Y
CADA ESTIRAMIENTO DEBE DURA 15 SEGUNDOS



ACTIVIDAD 2

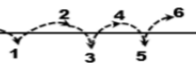
Se debe realizar 5 series (es decir después de realizar los cuatro ejercicios se repite 4 veces más). La pausa de recuperación entre ejercicio es de 30 segundos y entre serie un minuto (1'). Tiempo total aproximado de trabajo en la serie 2 minutos.

RUTINA DE EJERCICIOS CON BASTÓN

2.1 Saltando en dirección lateral del bastón.



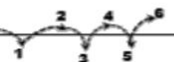
2.1. Dos pies: 6 saltos (4 recorridos)



2.2 Salto Unipodal (Pie Derecho)



2.2. Pie derecho. 6 saltos (6 recorridos)



TECNOLOGIA E INFORMATICA

DOCENTE: MARITZA CIFUENTES GRANADA

OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

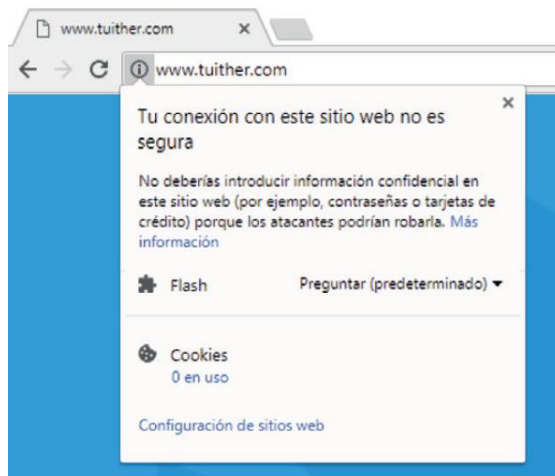
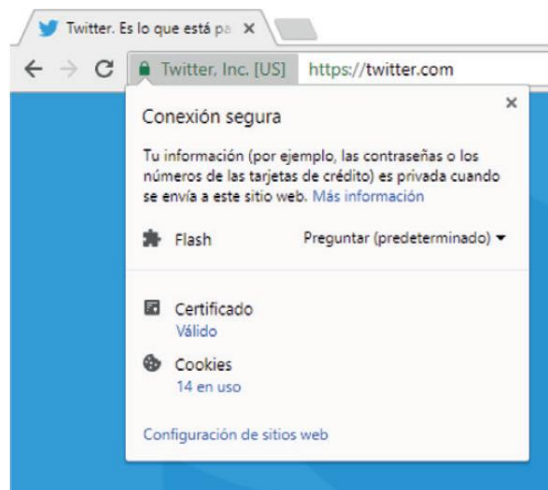
- Identificar algunos riesgos en internet

DIFERENCIANDO SITIOS SEGUROS EN INTERNET



Al navegar por Internet, muchas veces encontramos ofertas, promociones y sugerencias que son sospechosamente ventajosas. ¿Cómo podemos saber si se trata de un mensaje auténtico o de un engaño? En esta actividad vamos a trabajar sobre algunas maneras de detectar trampas comunes.

- Menciona todas las diferencias que encuentras en estas dos imágenes.



Responde estas preguntas en el cuaderno

- ¿Qué diferencias encontraste?
- ¿Son importantes estas diferencias? ¿Por qué?
- Imagina que eres parte de esta red social. ¿En cuál de las dos pantallas escribirías tu usuario y contraseña? ¿Por qué?

d. Imagina que la página no te pide descargar algo, pero que el candado verde no está presente; es decir, estás en la página correcta de ingreso donde se te pide usuario y contraseña, pero no está el candado verde. ¿Será peligroso ingresar el usuario y la contraseña?

ROBO DE IDENTIDAD

El robo de identidad en redes sociales es un delito que crece. Por ejemplo, un ataque posible consiste en desarrollar una página de acceso idéntica al sitio o aplicación que se pretende atacar con el objetivo de guardar los nombres de los usuarios y las contraseñas ingresados por personas que no se hayan percatado del fraude.

2. Imagina ahora que te llegan los siguientes mensajes al celular.



Responde en tu cuaderno:

¿Serán confiables estos enlaces? ¿Por qué?

¿Qué es *phishing*?

Se conoce como **phishing** a un ataque que consiste en mandar un enlace para validación de una cuenta de usuario, aplicación o mail. Este enlace conduce a una página falsa donde se solicitan datos privados, como contraseñas, a fin de validar la cuenta, lo que permite el robo de esa cuenta.



COLEGIO UNION EUROPEA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN
Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6
Código postal: 111951

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

NOTA: LA GUIA DEBE DESARROLLARSE EN EL CUADERNO. NO HAY NECESIDAD DE IMPRIMIRLA. LAS DEFINICIONES Y PREGUNTAS LAS TRANSCRIBEN AL CUADERNO

FECHA DE ENTREGA: **24 DE JULIO de 2020**

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL O WHATSAPP

mcifuentesg@educacionbogota.edu.co

[WHATSAPP 3005653202](https://api.whatsapp.com/send?phone=3005653202)